	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 1 de

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUÍMICA	GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA: 3 SEMANALES
DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RÍOS		PERIODO: UNO
Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de: Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1-4 Nivelación	Materia y propiedades Tabla periódica Nomenclatura química inorgánica Reacciones químicas	Revisión de conocimientos previos sobre los temas trabajados en el grado 10°	Solución de talleres tipo pruebas icfes con Retroalimentación.	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas de pruebas icfes para mejorar competencias	Ser: Comunica el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Lectura Cual es tu proyecto de vida de Martin Luther King
		Actividades interactivas Talleres de nivelación basados en pruebas de competencias	Revisión de consultas y actividades de aula Toma de nota en Bitácoras	Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Saber: Explica los conceptos y los aplica argumentando y proponiendo. Reconoce las características de la materia. Tabla periódica, nomenclatura y reacciones químicas inorgánicas	Importancia de conocer las claves para las pruebas de estado y las técnicas para responder tipos de pruebas tri.
					Hacer: Realiza pruebas tipo icfes y reconoce la importancia de aplicar el conocimiento para trabajar en competencias.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
5-8	Los gases	Actividad de exploración sobre los saberes previos Actividades interactivas en la wiki sobre los gases	En la wiki consultaran los temas de los gases Mapas conceptuales en Cmapthools o spicnoodes Revisión de consultas actividades Bitácoras	Talleres de aplicación basados en competencias y tipo pruebas icfes. Trabajo con simuladores en pagina interactiva Clamitera.wordpress.com sobre las características de los gases Consultas Actividades interactivas Laboratorio sobre producción de los gases con materiales caseros. Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Ser: Comunica el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. Cuida los materiales del laboratorio y le da un uso adecuado. Saber: Explico el comportamiento de los gases y las relaciones entre sus variables, atendiendo a las leyes que los rigen. Hacer: Demuestro el concepto de gas ideal y las leyes que lo gobiernan. Elabora mapas conceptuales en entornos virtuales.	Lectura, Que son las competencias. Lograr que los estudiantes aplique los conocimientos adquiridos en la unidad Lectura: Los gases y la contaminación ambiental profundización pruebas de estado medio ambiente Lectura fermentación y los gases en nuestro cuerpo. Profundización medio ambiente.

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
8-12	El carbono y sus propiedades	Taller de saber previos, donde expresen sus experiencias sobre la química viva o química del carbono.	Paginas interactivas sobre la química orgánica y la aplicabilidad en los seres vivos.	Elaboración de mapas conceptuales programa cmantools con el fin de que los estudiantes estructuren el conocimiento. Entrega de informes de prácticas de laboratorio Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. Cuida y es responsable con la utilización del laboratorio. Cumpla mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas	Lectura; La química viva. Reconocer la importancia de la química en los seres vivos y la evolución de esta a través del tiempo.
			Realización de actividades experimentales en el laboratorio.		Saber: Identifico que el carbono es fundamental en la composición de un compuesto orgánico.	
			Realización de estructuras orgánicas con material reciclable para aprender la formación de alcanos alquenos y alquinos.		Hacer: Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones. Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	

					Aplico las características del carbono para distinguir de los compuestos orgánicos. Experimento con las características y propiedades de los hidrocarburos. Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.	
--	--	--	--	--	---	--

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
12 -13	Nomenclatura de los compuestos orgánicos	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluacion y coevaluacion.	Ser: Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Lectura; La lluvia acida y los compuestos que la forman Reflexión sobre la contaminación ambiental y exploración en el blog de contaminación ambiental elaborado por Claudia Ramirez.
					Saber: Explico los nombres de los compuestos orgánicos aplicando las normas IUPAC	
					Hacer: Distingo, a partir de una fórmula estructural, las diferentes funciones orgánicas. Verifico los nombres de los compuestos orgánicos aplicando normas de la IUPAC. Sustento los nombres de compuestos orgánicos con las normas IUPAC.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Pagina Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

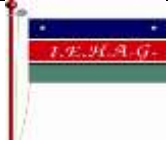
<http://claudiamilena.hol.es/>

Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Practica interactiva: <http://ucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de las descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental. Evaluación de el proceso de mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluacion y heterevaluacion.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad. Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones. Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los estudiantes.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 6 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUÍMICA	GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RIOS		PERIODO: DOS
Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de: Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
14-20	Reacciones orgánicas	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas	Talleres de aplicación	Ser: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Utiliza de forma adecuada los implementos de laboratorio y acata las normas.	Lectura ; La química del amor Reacciones organicas que ocurren en nuestro cuerpo en el enamoramiento producción de hormonas y reacciones en el cerebro.
			Elaboración de mapas mentales y conceptuales	Consultas Actividades interactivas	Saber: Identifica las diferentes clases de reacciones químicas orgánicas e inorgánicas. Produce sustancias químicas nuevas apartir de reacciones en el laboratorio. Realiza informes de laboratorio tabulando y analizando adecuadamente.	
			Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluacion y coevaluacion. Laboratorio de reacciones químicas.	Hacer: Analiza algunas reacciones orgánicas en el laboratorio. Identifica variables que influyen en los resultados de un experimento.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
20-28	Soluciones químicas	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Cumple mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	
				Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Saber: Distingo entre mezclas y soluciones Describo una solución química y las diferentes unidades de concentración que se utilizan.	
				Laboratorio de soluciones y tipos de separación de mezclas y soluciones.	Hacer: Comparo algunos métodos de separación de mezclas. Expreso la concentración de una solución de diferentes formas utilizando cálculos cuantitativos. Analizo gráficamente una titulación de una reacción ácido-base.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías Nº 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Pagina Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

<http://claudiamilena.hol.es/>

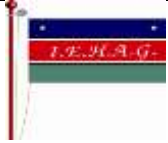
OTROS WEB DE INTERES DE QUIMICA:

Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Practica interactiva: <http://jucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de las descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental. Evaluación de el proceso de mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluacion y heterevaluacion.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad. Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones. Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los estudiantes.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 10 de 1

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUIMICA	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RÍOS		PERIODO: TRES
Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de: Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
27-31	Equilibrio químico	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas. Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Lectura: el equilibrio químico y la relación con la homeostasis en nuestro cuerpo.
			Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción		Saber: Explico el concepto de equilibrio químico.	
			Revisión de consultas y actividades de aula		Hacer: Experimento con las impurezas de las sustancias en una reacción química y su rendimiento. Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento. Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de	

					ecuaciones, funciones y conversiones. Realizo cálculos cuantitativos en una reacción en equilibrio.	
--	--	--	--	--	--	--

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
32-40	La química aplicada Elaboración de productos químicos en el laboratorio	Los estudiantes investigaran productos químicos en las paginas web y documentos virtuales que se le enviaran al correo.	Elaborar la publicidad para el producto seleccionado en los programas virtuales(Publisher)		Ser: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Reflexión competencias laborales para la vida. Aplicabilidad de los conocimientos en el sector productivo
		Selección de un producto que llame su atención que reconozca su utilidad en el plano productivo.	Investigar sobre la variante que dara a su producto y en su publicidad hacer énfasis de esta. Elaborar etiquetas con las indicaciones obligatoria que deben llevar.		Saber: Distingo entre mezclas y soluciones Describo una solución química y las diferentes unidades de concentración que se utilizan.	Creatividad diseño e invención parámetros importantes para las competencias laborales
			Probar el producto y escribir	Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluacion y coevaluacion.	Hacer: Comparo algunos métodos de separación de mezclas. Expreso la concentración de una solución de diferentes formas	Importancia de la responsabilidad en la realización de mis proyectos.
34	Jornadas Abadistas Semana de la					

	Convivencia		testimonios. Elaboración de pancartas para la feria de la ciencia. Exposición frente sus compañeros sobre el producto que se realizo los beneficios que este representa para la sociedad, historia del producto, composición y propiedad de cada uno de los productos, y método de elaboración.		utilizando cálculos cuantitativos. Analizo gráficamente una titulación de una reacción ácido-base.	Retroalimentación del proceso vivido en la feria de la ciencia con sus proyectos autoevaluación y coevaluación del proceso. Autoevaluación y reflexión frente a la observación de las debilidades y fortalezas en los videos de sus exposiciones en la feria de la ciencia.
--	--------------------	--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías Nº 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Pagina Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

<http://claudiamilena.hol.es/>

OTROS WEB DE INTERES DE QUIMICA:

Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Practica interactiva: <http://jucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

Internet Explorer - Claudia Milena Ramírez Ríos

Internet no se ha identificado. (Cerrar)

Claudia Milena Ramírez Ríos

funciones químicas y formación de compuestos inorgánicos.
Evaluación grupos funcionales

Cursos disponibles

LOS ÓXIDOS FORMACIÓN Y PROPIEDADES.
Teacher: CLAUDIA RAMÍREZ

Aprende sobre la formación de los óxidos básicos y ácidos, su nomenclatura y sus propiedades.



En este curso de las funciones químicas aprenderás a formar y conocer los compuestos de manera atractiva y didáctica ya que se trata de un enfoque

menú principal

MIS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS CON LA QUÍMICA

navegación

Página Principal

MIS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS CON LA QUÍMICA

funciones químicas y formación de compuestos inorgánicos.

Evaluación grupos funcionales

Cursos



BIENVENIDOS A CONOCER LO MARAVILLOSO DE LA QUÍMICA Y LA APLICACIÓN DE LAS FUNCIONES QUÍMICAS EN EL

Windows Taskbar: 11:00 am, 11/10/2016

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de las descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental. Evaluación de el proceso de mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluacion y heterevaluacion.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad. Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones. Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los estudiantes.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

